

Forældreinvolvering

2018



Indhold

Forældreinvolvering i Starup Børnehus.....	2
Handleplan:	4
Sammenhænge :.....	5
Forslag – ideer konkrete tiltag:.....	6

Forældreinvolvering i Starup Børnehus.

”Vi vil et helhedsorienteret og fagligt stærkt miljø, hvor børn, forældre og medarbejder oplever sammenhæng ved kontakt med alle dele af kommunens organisation. I Haderslev kommune arbejder vi ambitiøst og målrettet for at give alle børn og unge en opvækst, der sikrer læring og danner grundlag for uddannelse og udvikling af hele, livsduelige mennesker med evnen til at sætte mål for sig selv.”¹

I Haderslev kommune er udarbejdet en strategiplan, for hvordan vi skaber sammenhæng og helhed for alle børn og unges familie-, institutions- og skoleliv. Strategiplanen ser alle voksne såvel forældre, øvrige familiemedlemmer/netværk og fagpersoner omkring barnet som vigtige aktører, der i samarbejde sikrer, at barnet udvikler sig til et livsdueligt menneske.

Dit barn følges af fagpersoner med fokus på både det læringsmæssige, der sikrer barnets kundskaber, såvel som det personlige og sociale, der sikrer glæde og trivsel. Vi har tæt dialog med forældrene, så vi sammen udvikler barnets talenter og muligheder. Som forældre vil du derfor løbende blive inddraget i dit barns læring, samt rådgivet om hvordan du kan støtte op omkring dit barns læring.²

I 2015 besluttede Udvalget for børn og Familie, at der skulle udarbejdes ”intropakker” til forældre i børneuniverset med fokus på, hvordan vi bedst muligt understøtter forældrene i at skabe gode rammer for deres barns læring og udvikling derhjemme.

¹ ”Strategi for arbejdet med børn og unge ... ” Haderslev kommune.

² Børneuniverset – fokus på sammenhængende læring – forældre vision.

Forskning viser, at samarbejde mellem de professionelle og forældre har stor betydning for barnets trivsel, læring og udvikling, også når der samarbejdes i skabe sammenhæng i barnets overgange fra et læringssted til et nyt.³

Disse parametre og beslutninger understreger ønsket og forventningen om samt vigtigheden af, at vi i institutionerne skaber/ etablerer en kultur, hvor forældre og professionelle gensidigt samarbejder om at understøtte børnenes udvikling, læring og trivsel. Bygget på *det gode forældresamarbejde* der allerede d.d. er til stede og opbygget i institutionerne.

Det betyder, at vi i vores faglige arbejde sikrer og arbejder i et tæt, forventningsafstemt og ligeværdigt samarbejde, hvor vi som professionelle inviterer forældrene indenfor.

Derfor er det som udgangspunkt uhyre vigtigt, at forældrene, på for kant og hele tiden, får indsigt i, hvad vi som professionelle har fokus på – **hvad – hvorfor – hvordan** – og dermed får forståelse for og handlemuligheder i fht det de, derhjemme, kan gøre for at skabe et udviklende miljø for deres barn.

En vigtig forudsætning herfor er ligeledes, at vi forbliver / er nysgerrige på forældrenes perspektiver, baggrund og unikke viden om barnet.

Ambitionen er at skabe sammenhæng i barnets læring mellem de to verdener.

I Starup Børnehus har vi derfor udarbejdet en handleplan, der skitserer, hvorledes vi konkret arbejder med at involvere forældrene i institutonen men ligeledes i samarbejde med skolen, så der også her skabes sammenhæng i børneuniverset.

Altså en strategi, en handleplan og et redskab til involvering af forældrene. En forpligtende handleplan!

- Hvordan forældre og vi sammen skaber fælles forståelse for betydningen af samarbejdet.
- Hvordan forældrene aktivt involveres i dagtilbuddets arbejde med børnenes læring, udvikling og trivsel.
- Hvordan der skabes en rød tråd i børneuniverset for forældrene i forhold til ovennævnte.

³ www.KL.dk – Kommunernes Landsforening konference april 2016.

***”Alt skal ikke hele tiden være så perfekt
Nogle gange er det faktisk det uperfekte,
som er perfekt”.***

Handleplan:

I Starup Børnehus ser vi forældresamarbejdet, som et uløseligt bindeled mellem to verdener.

Forældreinvolvering stiller konkrete forventninger til at **vi**:

- har stort fokus på at kommunikere og formidle, og har en dialogorienteret tilgang, så forældrene har den bedste forudsætning og forståelse for vores fælles rolle i understøttelse af barnets læring udvikling og trivsel.
- tydeliggør, at børnene har ”brug for” for dette fælles arbejde / denne fælles indsats.
- er i stand til at ”leve os ind i” forældrenes situation og har blik for deres ressourcer.

Inden barnets start, vægter vi, højt, at barnet og forældrene kommer på små besøg, så der, fra start, etableres god kontakt der understøtter barnets tryghed.

For at skabe og etablere den bedste start for barnets kommende læring, udvikling og trivsel, i barnets tid, i Starup Børnehus, indkaldes forældrene til et opstartsmøde, hvor alle informationer om barnet skal oplyses og hvor vi kan forventningsafstemme det kommende forpligtende samarbejde.

Ved barnets skift til ny gruppe i huset, vil der atter blive en fælles drøftelse med forældrene. Desuden praktiserer vi i høj grad glidende overgange fra 0-2 års gruppe, til 3-4 års gruppe og igen til Storebørnsgruppen. En glidende overgang med stort fokus på det enkelte barns behov, udvikling og individuelle færdigheder - uanfægtet alder.

Udover den daglig vigtige gensidige information og opmærksomhed omkring børnenes oplevelser og hverdag, holder vi, efter behov, forældresamtaler, faglige dialoger/ dialogmøder med forældrene om specifikke udfordringer. Vi anbefaler litteratur eller kontakt til anden rådgivning/ tværfaglige samarbejdspartnere, samtidig med vi holder årlige forældremøder med relevante og aktuelle temaer/ emner.

I forbindelse med emner / projekter / fokuspunkter opfordres forældrene konkret, hjemme, til at være understøttende i de tiltag vi arbejder med og omkring via daglig kontakt, AULA, collager, skrivelser mm.

Ligeledes inviteres forældrene til at bibringe vores faglige arbejde, med deres individuelle kompetencer/færdigheder/ viden – både faglig viden med ligeledes personlig / konkret i fht. barnet. Eks paramedicineren, kokken, tømreren mm.

Udgangspunktet er, at forældrene bliver "mødt", der hvor *de* er - samt oplever stor faglighed og tryghed i det gensidige samarbejde.

Sammenhænge :

- Vi har et tæt samarbejde med de kommunale dagplejere i Starup området. Dagplejerne kommer fast i legestue 1 gang om ugen. De har legestue i begge afdelinger. Dagplejerne besøger institutionen, når et barn skal til at gå i børnehave. Dette for at skabe yderligere sammenhæng for barnet. Dagplejerne er med til at planlægge og afholde "små synger sammen" 1 gang om året. Dagplejerne besøger os og kommer når vi inviterer til teater, eller lign. 2-3 gang om året er der ledelsesmøde mellem dagpleje pædagog, dagplejer og institution.
- Der er samarbejde med de private dagplejere omkring modtagelse af børn fra den private dagplejer.

- Brobygning mellem børnehave og skole: Skole og børnehave har gennem flere år arbejdet med at skabe sammenhæng mellem enhederne, dels ved besøg, job swob og overlevering. Ved behov har vi også møder med forældre inden skolestart.
- Information: I efteråret inden skolestart inviteres alle forældre til forældremøde på skolen. Her informeres om skolen, der er rundvisning og tid til spørgsmål. Vi har ligeledes lavet en folder der beskriver opstarten til 0. klasse, folderen deles ud efter forældremødet. Forældre tilknyttes inden sommerferien Aula, hvor klasselister, skema og information om opstart formidles.

Der samarbejdes tæt omkring den røde tråd i fht forældreinvolvering i alle sammenhænge.

Vi lægger desuden stor vægt på og arbejder målrettet i, samarbejdet med de tværfaglige samarbejdspartnere, både som egen personlige faglige sparring, men i høj grad ligeledes i samarbejdet med forældrene og den fælles opgave omkring barnets udvikling og læring.

***"Selv den mindste handling er mere værd
end den største intention".***

Forslag – ideer konkrete tiltag:

- Små "hjemmeopgaver" – medbring ting/genstand til fælles aktivitet.
- Sende små øvelser med hjem – sang, rim, remse mm.
- Dagens billede eller historie på AULA og / eller tavle.
- Bog med historier fra børnenes oplevelser – weekend mm.
- Konstruktiv idé postkasse – hvor forældre kan komme med ideer/tiltag
- Følge børnenes "spor" hjemmefra – hvad optager børnene? Ex. Opfordre ting at medbringe "ting" fra weekenden/hverdagen som har været i fokus.
- Hjemmebesøg – 1. samtale i hjemmet?
- Anvende sprog-/ "ting" kuffert i samarbejde med hjemmet.
- Huske de gode hverdagsinformationer ex. Hvad er en god madpakke, en god tur taske osv.

***"Kunsten ved at være lykkelig,
er at gøre sine glæder enkle"***