



# Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Starup Børnehus  
afd. Troldehaven

d.01.12.23 – version nr.1

## Indholdsfortegnelse

Indhold .....	2
Samlet kvalitetsvurdering .....	2
Observationer og anbefalinger .....	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet .....	3
Kvalitetsvurdering .....	3
Begrundelse .....	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet .....	4
Kvalitetsvurdering .....	4
Begrundelse .....	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet .....	5
Kvalitetsvurdering .....	5
Begrundelse .....	5
Institutionens egne udviklingspunkter .....	5
Evt. henstillinger/handleplan .....	5
Grundlag for kvalitetsvurdering .....	6
Deltager i dialogmødet .....	6

### Rapport for pædagogisk tilsyn

**Konklusion:** Starup Børnehus - afdeling Troldehaven vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet. De pædagogiske observationer er foretaget i børnehavegrupperne i inde og ude miljøer.

## Observationer og anbefalinger:

### Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

### Begrundelse

Læringsmiljøerne på stuerne har forskellig tydelighed i deres kodning. I inderummet er legetøj delvist placeret så børnene har fri adgang til det. I læringsmiljøer er der muligheder for fleksibilitet i indretning. Læringsmiljøet indbyder til forskellige typer af leg. Troldehaven råder over flere fællesrum og rum der ikke benyttes som grupperum, det anbefales at pædagogisk personale er undersøgende på hvordan disse rum kan bidrage til mangfoldige læringsrum, meget gerne med inddragelse af børnene.

På denne formiddag var der tid til den børneinitierede leg -aktivitet og pædagogisk personale sås i børneinitieret leg og hverdagsrutinerne. Formidlingen af overgange skete til hvert enkelt barn kort før overgangen

I Troldehaven sås forskellige visuelle støttesystemer, de var ikke i brug på dagen for den pædagogiske observation. Det anbefales at det overvejes hvor den visuelle støtte hænger og hvordan den bruges så den hjælper børnene med at navigerer i læringsmiljøet.

I læringsmiljøet ses udsmykning der er fremstillet af børnene efter skabeloner. Det anbefales at der sættes fokus på en bevægelse fra produkt til proces samt om det der hænger på væggene, er relevante for det valgte læringstema.

Troldehaven's legeplads har et stort areal med gode muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet På baggrund af legepladsens størrelse anbefales det at der arbejdes med zoner på legepladsen så man sikrer sig at børnene kan have pædagogisk personale tæt på deres leg/aktivitet. Der kan arbejdes med at der gives tydelig formidling til børnene om hvem der er hvor og hvilke aktiviteter/lege der tilbydes, Dette afstemt efter antallet af pædagogiske personale.

Litteratur til inspiration:

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

Eva Tema – Børnemosaikker [Børnemosaikker: Arbejd systematisk med børneperspektiver | EVA](#)

EVA Tema – samspil på legepladsen: [EVA TEMA: Samspil på legepladsen | EVA](#)

EVA tema – rum der rykker: [Inderum Skab fleksible rum med identitet.pdf \(eva.dk\)](#)

Nationalt videnscenter for læsning - [Splat! Kreativ højtlesning i vuggestuen](#)

Link: [Splat og spor! Kreativ højtlesning i vuggestuen \(videnomlaesning.dk\)](#)

## Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

## Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

### Begrundelse

I Troldehaven ses læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og pædagogisk personale bygger på anerkendende tilgange og ICDP- redskaberne bringes jævnligt i spil. Pædagogisk personale ses afstemte i mimik og kropssprog. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses i deres dialoger med forskelle i forhold til hvor nysgerrige de er på barnets perspektiv, brug af handleanvisninger og udvidende dialoger i samtaler med børnene. Det anbefales at institutionen fortsat udvikler på ICDP -redskaberne så alle børnene mødes mere ensartet med de anerkendende tilgange.

I hverdagsrutinerne sås pædagogisk personale som havde kommunikation med enkelt børn eller helt små børnegrupper. I den børneinitierede leg- aktivitet sås pædagogisk personale med forskellig deltagelse. Noget af det pædagogiske personale var aktivt deltagende og indgik i legen på børnenes præmisser og var på denne måde med til at udvikle legen og skabe et godt sprog miljø omkring legen, mens andet pædagogisk personale var bag børnene og med minimal interaktion.

I observationerne ses børn som er perifert deltagende i børnefællesskabet og disse børn lykkedes med deltagelse i børnefællesskabet når pædagogisk personale er aktivt deltagende. Børnene vil kunne profitere af pædagogisk personale er nysgerrig på betydningen af forskellige deltagelses former i de børneinitierede aktiviteter. Pædagogisk personale kan med aktiv deltagelse udvide og strække sproget og øge børnenes legekompeterencer.

Litteratur til inspiration:

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: [www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence](http://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence)

Ole Hansen og Thomas Nordahl "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

### Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

#### Begrundelse

Troldehaven er i opstartsfasen men ny evalueringsform – PLF (professionelle lærings fællesskaber) Her anvendes og indsamles data til specifikke læringsmiljøer som drøftes hver anden uge i personalegrupperne. FORMÅL-METODE-ANALYSE-FREMTID giver et fælles fokus til at understøtte og videre udvikle pædagogisk praksis. Medarbejderne er glade for de fælles drøftelser og fokus på et specifikt tema.

Der anvendes også tre trins evalueringsmodellen, den anvendes ved temaer

Data fra Hjernen og Hjertet - Topi og sprogvurderinger mv. benyttes i forhold til enkelte børn og som en del af forældresamarbejdet.

Det anbefales at data fra Hjernen og Hjertet også benyttes til at udvikle læringsmiljøer for hele børnegruppen og at der fortsat også arbejdes med egne datakilder video, interview m.v.

### Institutionens egne udviklingspunkter

- Omstrukturering – vi arbejder videre med samskabelsen i Troldehaven.
- Øget fokus på evalueringsskulturer – vi kan og skal blive bedre derfor har vi implementeret PLF som en del af tre trins modellen.
- Øget fokus på brug af hjerne og hjertet- der er fokus på hvor ofte vi anvender data fra H og H.
- Børns leg, udvikling af læringsmiljøet på legepladsen- fokus på at skabe små læringsmiljøer/legezoner

Evt. henstillinger/handleplan

### Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

## Deltagere i dialogmøde

Institution	Starup Børnehus afd. Troldehaven
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.02.10.23 Dialogmøde d.10.10.23
Institutionsleder	Jette Høier Møller
Daglig Pædagogisk Leder	Mette Bøgh Nissen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Kristian Rasch Sternkopf
Medarbejder repræsentant	Lasse Andersen Nansen
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen