

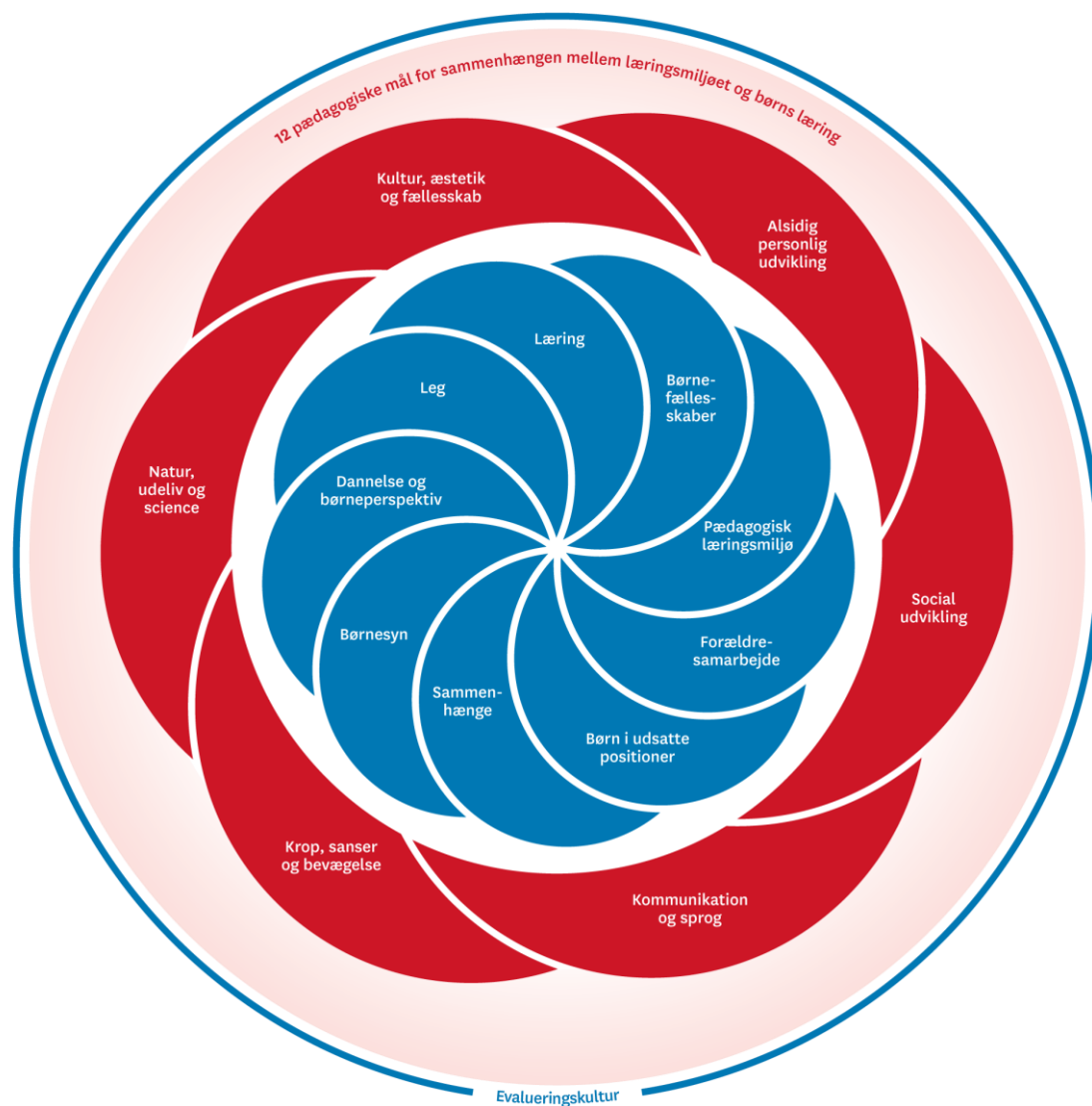
Pædagogisk grundlag
Starup Børnehus
Efterår 2024.



Det pædagogiske grundlag er rammen for den fælles retning om vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Et levende dokument, som beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner for arbejdet med og omkring den Styrkede pædagogiske læreplans mål.

Ramme for udarbejdelse af Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan



Det pædagogiske grundlag skal sammen med de seks læreplanstemaer og tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, udgøre retningen for det daglige pædagogiske arbejde.

Hvem er vi?

Starup Børnehus, er en fælles institution, beliggende i en mindre by – lidt uden for Haderslev. Starup Børnehus består af institutioner, som er beliggende på to matrikler. Grønnebakken ligger på Olufskærvej, tæt på marker og skole. Troldehaven ligger i et villakvarter, tæt på skov og å.

Personalesammensætningen i Starup Børnehus består af uddannede pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere, studerende og øvrige ansatte. I ledelsen indgår en fælles leder samt to daglige pædagogiske ledere.

Afdeling Grønnebakken er en aldersintegreret 0-6 års institution. Afdeling Troldehaven er en 3-6 års institution.

Mission, vision og værdier for Starup Børnehus, danner sammen med Dagtilbudsloven, Haderslev Kommunes Børn og Ungepolitik, Barnets lov samt Udvalgets vision " Styrkelse af Almen området ", grundlaget for vores institutions lærings- og udviklingsforståelse.

Mission: Børnene skal blive *livsduelige* i en kompleks verden, både i forhold til sig selv og andre. Alle børn har ret til et godt liv.

Vores vision er, at alle børn og voksne i Starup Børnehus inkluderes i og omkring et forpligtende fællesskab, hvor nøgleordene - **værdierne** er; *Trivsel, Tillid, Tryghed, Anerkendelse, Udvikling, Leg og Læring.*

Grundstenen i vores arbejde er relations- og ressourcerorienteret pædagogik (ICDP - International Child Development Program). Fokus er en anerkendende tilgang til relationen med børnene for at fremme trivsel, udvikling og læring. Derudover bygger vores teoretiske fundament på Neuropsykologisk relationel pædagogik, på de relevante perspektiver denne tilgang bidrager med, i arbejdet med og omkring børnenes udvikling generelt og ikke mindst i arbejdet med børnenes legeudvikling.

Vi arbejder med en undersøgende og kontinuerlig evaluerende tilgang. Med faglighed, i en kultur der er præget af nysgerrighed og undren.

Gennem daglige refleksioner, løbende evalueringer samt gennem fastlagte PLF (professionelle læringsfællesskabs møder), hver 14 dag, reflekteres over vores fælles pædagogiske praksis.

Børnesyn, Leg, Læring, Børnefællesskaber, Dannelse og børneperspektiv



Ud fra vores **børnesyn**, har barnet værdi og at være barn er en værdi i sig selv. Alle børn ses som individuelle individer med forskellige kompetencer. Som pædagogiske medarbejdere skal vi støtte og guide børnene i at udvikle disse. Alle børn har brug for omsorg, tillid, tryghed, forventninger og udfordringer fra en voksen.

De pædagogiske medarbejdere er ansvarlige for det pædagogiske læringsmiljø og sætter de rammer, hvor forskellige læringsrum kan opstå.

Børnene er medskabere af disse rammer, og derfor ses og gøres opmærksom på deres forskellige input som meget vigtige elementer i hverdagen, - demokratisk forståelse.

I **Legen** opstår det vigtigste pædagogiske læringsrum. Legefærdigheder er ikke ubetinget iboende i ethvert barn, men færdigheder der skal understøttes bl.a. i interaktion med den voksne som medspiller. Derfor skal vi som pædagogiske medarbejdere indgå i lege, både som medskabere, deltagere, tilskuere, mæglere og guidere.

Den voksnes engagement og deltagelse, i et børneperspektiv og i høj grad gennem leg og legende tilgang, er en afgørende faktor for udviklingen af børnenes udvikling, dannelse og læring.

Derfor ønsker vi at skabe god legekultur, med stor viden om leg og om **fleksibel** tilgang til tid, regler og vores egen involvering. Vigtigheden i at skabe en inkluderende legepraksis, så legen kan udvikle sig for alle børn og så alle børn kan blive synlige og have en stemme i fællesskabet.

Læring sker i høj grad i relationer og finder sted i og tænkes ind, som en naturlig del af alle hverdagens aktiviteter, både i de planlagte, de spontane, de rutinemæssige.

Børnefællesskaber er hér, hvor barnet udvikler og øver sig i at være en del af et fællesskab, en medspiller, en modspiller, en kammerat mm. Det er også hér, barnet lærer sig selv at kende: Hvor er mine grænser? Hvad kan jeg lide? Hvad kan jeg ikke lide?

Gennem samspil i fællesskaber lærer børnene, at vi er forskellige, at alle er betydningsfulde - øver og lærer at se og forstå, hvordan andre har det.

Børnene udvikler sig ikke mindst i spejlingen af og i samspil med de børn og voksne, de omgås.

Dannelse er erfaring, der kombinerer værdier i verden omkring barnet samt barnets egen alsidige personlighed og viden. Dette bliver forankret i barnet som en slags rettesnor at følge i dets væren i verden.

Gennem læring opstår en **demokratisk** forståelse af at være betydningsfuld i verden og en del af noget større.

Vi arbejder med at styrke sociale relationer børnene imellem - relationer hvor børnene inddrages som medskabere. Børnene er værdifulde i fællesskabet med deres individuelle deltagelsesmuligheder.

I dagen og dagens aktiviteter tager vi udgangspunkt i **børnenes perspektiv**, deres udvikling, interesser og oplevelser. Herved skaber vi den mest gunstige grobund for læring gennem/i pædagogiske rammer. Den pædagogisk ramme, justeres løbende ud fra børnenes erfaringer, nysgerrighed, oplevelser mm. og et læringsmiljø udvikles.

Vi arbejder med at skabe grundlag for læring og udvikling af kompetencer til selvstændighed.

Det, barnet kan selv, skal barnet selv!

Gennem ansvar får barnet mod på at udfordre sig selv og ved at lade børnene hjælpe hinanden, styrkes børnefællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø



Læring, udvikling og dannelse sker hele tiden.

De pædagogiske udviklende læringsmiljøer skabes, udover de daglige rutiner, når vi, de pædagogiske medarbejdere, reflekterer over og tilrettelægger understøttelsen af børnenes leg, udvikling og dannelse med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer og med vægt på nærvær og fordybelse.

Vi er med til at understøtte det udviklende pædagogiske læringsmiljø omkring og med børnene – **vi** er også læringsmiljøet.

De fysiske rammer opgraderes løbende og der arbejdes kontinuerligt med indretning af læringsrum / læringsmiljøer. Med fokus på at skabe en god atmosfære, fysiske rum og muligheder, der øges vilkårene for børnenes udvikling.

Vores pædagogiske profil og opgave, er at skabe de bedst mulige lege- og læringsmiljøer, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber, inddrager deres perspektiv samt tager udgangspunkt i deres nærmeste udviklingszone.

Samarbejde med forældre om børns læring



Forældreinddragelse er vigtigt, i et godt samspil og samarbejde med forældrene. Det er afgørende for børnenes trivsel at skabe en rød tråd mellem hjemmet og institutionen, - et fællesskab omkring barnet og barnets udvikling. Vi vil derfor gerne, at **forældreinddragelse** bl.a. er en løbende formidling af pædagogiske overvejelser, som ligger bag de lege og aktiviteter, børnene deltager i. Tydeliggøre ikke bare **hvad** vi gør, men **hvorfor** vi gør det.

Åbenhed og tillid.

Vi bestræber os på tydelig kommunikation mellem institution og hjem, med gensidig relevant åbenhed omkring barnet, og særligt forhold der har betydning for barnets trivsel og udvikling.

Vi lægger vægt på, at der skabes en rød tråd fra institution til hjem, prioriterer derfor en åben gensidig og involverende dialog. Forældrene skal kunne forvente reflekterende overvejelser om barnets udvikling og trivsel.

Vi benytter os, udover den daglige kommunikation og planlagte samtaler, af opslag på AULA, hvor vi beskriver vores faglige pædagogiske arbejde med og omkring børnene.

Alle oplysninger og kommunikation behandles med respekt og i henhold til gældende lovgivning.

Tværfagligt samarbejde.

Vi er bevidste om vores vejledende rolle og om, at behovet kan variere fra forældre til forældre.

Vi samarbejder med mange eksterne samarbejdspartnere som talepædagog, sundhedspleje, fysioterapeut mm. Vi gør brug af praksisvejledere, i fht faglig sparring, deltagelse og samarbejde med medarbejderne i at støtte og udvikle læringsmiljøerne i institutionen.

Arrangementer i institutionen.

Som en del af samarbejdet, sammenhængen og fællesskabet med og mellem dagtilbud og hjem, har vi arrangementer som forældremøde, julehygge, dialogsamtaler, arbejdsdag mm.

Børn i udsatte positioner



Vi skal skabe et pædagogisk læringsmiljø, en styrkelse af almenområdet, der med udgangspunkt i forskelligheder, individualitet, tryghed osv - i fællesskabet - udvikler, lærer og danner børnene.

Alle kan – og skal - være en del af fællesskabet med alle vores forskelligheder, og ikke mindst føle sig betydningsfulde og i fællesskabet.

Vi skal støtte og guide i at mestre sociale relationer, og sikre, afstemte krav og læringsrum, svarende til barnets ressourcer, udvikling og kompetencer.

Vi er opmærksomme på, at barnet er i en proces og kan være i en udsat position. Vi skal se og forstå barnet og de eventuelle særlige behov barnet har, det det mangler erfaringer med. Udgangspunktet er en ressourceorienteret, positiv og ligeværdig tilgang med fokus på barnets og familiens ret til at blive hørt og inddraget jf. Barnets lov.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Vi arbejder med den røde tråd igennem barnets liv og har derfor fokus på et sammenhængende børneliv fra dagtilbud til skolen. Barnet har flere overgange. Fra hjem til dagpleje/vuggestue, fra vuggestue/dagpleje til børnehave, internt i børnehaven og fra børnehaven til skolen.

Der etableres gensidige besøgsordninger, hvor børnene stifter bekendtskab med kommende kammerater, pædagogiske medarbejdere/lærere og omgivelser. Vi arbejder ligeledes med besøgsaftaler de to afdelinger imellem. Dette for at skabe et kendskab til de børn de møder i lokalsamfundet og når de starter i skole.

Institutionens medarbejdere bestræber sig på at skabe læringsmiljøer, hvori der opleves genkendelighed ved overgangen til det nye - **overgangsmarkører**.

I en periode før barnet rykker fra børnehave til skole, arbejder vi målrettet med **brobygning** og i at skabe en rød tråd i børnenes udvikling og dannelse - fra børnehavelivets læringsmiljøer til skolens.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vores lokalsamfund rummer både skov, å, hede, skole, hal og købmand i gåafstand fra institutionerne som giver os rig mulighed for at bruge lokalområdet som vores læringsmiljø.

Hvilket igen giver mulighed for at bygge bro til hjemmet da de aktiviteter vi laver med børnene nemt kan gøres igen i familien.

Vi har et meget aktivt lokalsamfund som vi som institution bakker op omkring.

I bus-/cykelafstand har vi Haderslev, hvor vi har mulighed for at besøge bl.a. museer, det lokale bibliotek og damparken.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal invitere til fantasifuld og udviklende leg. Her tænkes både indendørs og udendørs. Dette forudsætter, at vi løbende og kontinuerligt arbejder med indretning af rummenes gode atmosfære samt inventarets og legetøjets udtryk og muligheder.

Ligeledes skal det børnene skaber præsenteres med respekt og anerkendelse.

