



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Starup Børnehus
afd. Grønnebakken

d.01.12.23 – version nr.1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion: Starup Børnehus - afdeling Grønnebakken vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet. De pædagogiske observationer er foretaget i vuggestuen og børnehaven inde og ude miljøer.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Læringsmiljøerne på stuerne har forskellig tydelighed i deres kodning. I inderummet er legetøj delvist placeret så børnene har fri adgang til det. I læringsmiljøer er der muligheder for fleksibilitet i indretning. Læringsmiljøet indbyder til forskellige typer af leg, en opmærksomhed der kunne arbejdes med, er om stuerne kan indrettes så der samlet set i institutionen bliver flere forskellige læringsrum. Gangarealet er indrettet så børnene har mulighed for at lege skærmet og i små fællesskaber.

De valgte aktiviteter er relevante for børnenes alder, Formidlingen til børnegrupperne ses med forskellig kvalitet. I nogle børnegrupper er pædagogisk personales ledelse tydelig og formidlingen sker til børnegruppen mens andre formidler til hvert enkelt barn og med formuleringer som f.eks. du skal lige med mig.

I aktiviteterne sås mulighed for medbestemmelse og der var referencer til tidligere erfaringer hvilket understøtter børnenes læringsmuligheder. Det kan anbefales at der sættes fokus rammesætning af læringsaktiviteter til børnefællesskabet - hvor længe og hvem er jeg sammen med.

I læringsmiljøet ses udsmykning der er fremstillet af børnene efter skabeloner. Det anbefales at der sættes fokus på en bevægelse fra produkt til proces samt om det der hænger på væggene, er relevante for det valgte læringstema.

Grønnebakken's legeplads har et stort areal med gode muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet På baggrund af legepladsens størrelse anbefales det at der arbejdes med zoner på legepladsen så man sikrer sig at børnene kan have pædagogisk personale tæt på deres leg/aktivitet. Der kan arbejdes med at der gives tydelig formidling til børnene om hvem der er hvor og hvilke aktiviteter/lege der tilbydes, Dette afstemt efter antallet af pædagogiske personale.

Litteratur til inspiration:

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

EVA Tema – samspil på legepladsen: [EVA TEMA: Samspil på legepladsen | EVA](#)

EVA tema – rum der rykker: [Inderum Skab fleksible rum med identitet.pdf \(eva.dk\)](#)

Nationalt videnscenter for læsning - [Splat! Kreativ højtlesning i vuggestuen](#)

Link: [Splat og spor! Kreativ højtlesning i vuggestuen \(videnomlaesning.dk\)](#)

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Grønnebakken ses læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og pædagogisk personale bygger på anerkendende tilgange og ICDP- redskaberne bringes jævnlige i spil. Pædagogisk personale ses afstemte i mimik og kropssprog. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses i deres dialoger med forskelle i forhold til hvor nysgerrige de er på barnets perspektiv, brug af handleanvisninger og udvidende dialoger i samtaler med børnene. Det anbefales at institutionen fortsat udvikler på ICDP -redskaberne så alle børnene mødes mere ensartet med de anerkendende tilgange.

I læringssituationer observeres at børnene får mulighed for at bidrage med deres viden til børnegruppen og der er mulighed for medbestemmelse i de aktiviteter som er initieret af pædagogisk personale.

I den børneinitierede leg er pædagogisk personale positioneret tæt på børnene med meget forskellig deltagelse i den børneinitierede leg. I observationerne ses børn som er perifert deltagende i børnefællesskabet og disse børn lykkedes med deltagelse i børnefællesskabet når pædagogisk personale er aktivt deltagende. Børnene vil kunne profitere af pædagogisk personale er nysgerrig på betydningen af forskellige deltagelses former i de børneinitierede aktiviteter. Pædagogisk personale kan med aktiv deltagelse udvide og strække sproget og øgede børnenes legekompetencer.

Litteratur til inspiration:

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence

Ole Hansen og Thomas Nordahl "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Der er arbejdet med forskellige strategier ifh. implementering af evalueringskultur. Der arbejdes pt med PLF- professionelle lærings fællesskaber. Her skabes et rum for fagligrefleksion over daglig praksis. PLF giver mulighed for at sikre fokus på en fælles problematik/undring som betyder at der iværksættes nye pædagogiske tiltag. Ledelsen ser at det pædagogiske personale profiterer af at have et rum der er deres. I Grønnebakken øver pædagogisk personale og ledelsen sig på at benytte data fra forskellige kilder Hjernen og Hjertet, film og udsagn fra børn og forældre

Data fra Hjernen og Hjertet - Topi og sprogvurderinger mv. benyttes i forhold til enkelte børn og som en del af forældresamarbejdet.

Det anbefales at data fra Hjernen og Hjertet også benyttes til at udvikle læringsmiljøer for hele børnegruppen og at der fortsat også arbejdes med egne data kilder video, interview m.v

Litteratur som inspiration:

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

Sebastian Damkjær -Ohlsen: Ledelse af kvalitet i daginstitutioner

Stine Elverkilde og Susanne Hermansen: Tilsyn mellem kontrol og udvikling

Institutionens egne udviklingspunkter

Vi er optaget af legen. Optaget af hvordan vi udfylder vores rolle, som pædagogisk personale. At vi bliver dygtige igangsættere, dygtige til at justere os ifh.. børnene og at vi får endnu flere børn inkluderet i fællesskabet.

Vi er optagede af det pædagogiske personales rolle ifh. læringsmiljøerne på de enkelte stuer og på tværs af stuerne. Forståelse for at VI (også) ER læringsmiljøet vokser, og den vil vi forfølge.

Vi vil arbejde med at implementere den nye viden personalet får på de neuropsykologiske udviklingskurser, som også taler ind i hvordan vi agerer ifh. leg.

Vi skal arbejde med at bruge de data vores systemer generer.

Evt. henstillinger/handleplan

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Starup Børnehus afd. Grønnebakken
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.05.10.23 Dialogmøde d.12.10.23
Institutionsleder	Jette Høier Møller
Daglig Pædagogisk Leder	Pia Skoven
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Mette Johansen
Medarbejder repræsentant	Lene Møllegaard Refshauge
Dagtilbuds chef	Afbud
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen