

Evaluering
Pædagogisk læreplan Starup
Børnehus,
afd. Troldehaven
2022.



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I løbet af de sidste år har vi haft særligt fokus på samskabelse, samarbejde og organisering.

Da vores hus er/har været meget opdelt har det betydet at samskabelsen og samarbejdet har været en udfordring. Vi er derfor i en proces, hvor vi ønsker at bryde op med de gamle mønstre og rutiner og implementere et nyt grundlag for vores samarbejde, organisering og samskabelse. Vores ønske er at vores m2 inde og ude bliver udnyttet på bedst mulig måde, og at få skabt et dynamisk samarbejde mellem de ansatte på tværs af huset. Vi har oplevet, at der var overgange i vores hus, overgang fra den ene bygning til den anden og hvor børnene var aldersopdelt det sidste år. Det er ikke optimalt i forhold til det vi gerne vil tilbyde børnene, nemlig muligheden for at lege, danne relationer, lære og udvikle på tværs af bl.a. alder og at personalet naturligt veksler mellem læringsmiljøerne i hele huset. Fremadrettet vil der også være øget fokus på vidensdeling og udnyttelsen af kompetencer på tværs af hele huset.

Processen blev sat igang i efteråret 2021 og er stadig i gang. Der var/er brug for at "lære" hinanden at kende oven på en lang nedlukning pga. corona. Nedlukningen bevirkende at vores samarbejde med hinanden ikke længere var optimalt og til stort gavn for børn og ansatte, og der var brug for at genopdage børnehaven, vores vision og værdigrundlag. I de seneste par år er nye medarbejdere kommet ind i personalegruppen, hvilket også er med til at optimere vores proces omkring samskabelse og samarbejde.

I processen har vi hele tiden fokus på vores kerneopgave som er børnene. Vi etablerer lærings- og legefællesskaber på tværs af grupperne. Dette har vi bl.a. gjort med projekt "tværs tirsdag" og "onsdagsgruppen", som er de kommende storebørn.

Vi arbejder med overgange fra dagplejen til børnehaven. Hver onsdag har vi besøg af dagplejerne, som kommer med deres børn. her begynder vi at danne relationer til de kommende børn, og børnene møder omgivelserne i børnehaven på en tryk måde. Med det samarbejde formår vi at lette/styrke overgangen fra dagplejen til børnehaven, og gøre det trygt og genkendeligt når børnene starter hos os.

Vi arbejder med overgange fra børnehaven til skole. Her er fokus på samarbejde og indhold, og fremadrettet også tilgange, metoder. Vi har i fælleskab med skolen udarbejdet et årshjul, så det praktiske er på plads, og vi har afsat tid til at evaluere sammen med personalet fra skolen.

Vi skal altid tage udgangspunkt i det enkelte barn. Det gælder selvsagt også for børn i udsatte positioner og børn der har andet modersmål end dansk. Alle børn skal være en del af vores

fællesskab, på trods af forskelligheder, derfor er det vigtigt at vi støtter og guider barnet til at kunne mestre sociale relationer. Ligeledes skal vi etablere læringsrum som matcher barnets kompetencer og ressourcer. Ved at tage udgangspunkt i os, de voksne - arbejde med ICDP, se barnets kompetencer og understøtte disse, kan vi påvirke barnets syn på sig selv, og positionen i gruppen. Vi skal "se" barnet med en positiv tilgang og understøtte barnet og hjælpe barnet i udfordrende situationer.

Vi arbejder målrettet med børnene omkring det at være en god ven og at hjælpe hinanden. Her støtter og guider vi, så børnene opnår succes i de sociale relationer og at børnene får sat ord på det der kan være udfordrende i samspil med andre.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi benytter os af tre trins modellen ifht. evaluering. Der drøftes, reflekteres og evalueres på stue og afdelingsmøder. På møderne drøftes der hvad vi vil se af tegn på læring, hvor vil vi hen, og hvad vil vi undersøge. For at sikre børneperspektivet, kan vi bl.a. vælge at inddrage interviews.

På de enkelte stuer er der forskellige metoder til at indsamle viden. Her kan eks. benyttes skemaer, post it eller andet. Disse hjælperedskaber er med til at sikre at vi, når vi, arbejder med 3 trins modellen, har viden omkring vores praksis, og læringsmiljø.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I vores læreplan beskriver vi hvorledes vi arbejder med at skabe de "bedste" lege og læringsmiljøer. Ved at tage udgangspunkt i det enkelte barn og støtte og guide barnet så det bliver en aktiv aktør i børnefællesskabet, giver vi plads til at udvikle, og lære.

Vi har haft megen fokus på vores leg og læringsmiljøer i Troldehaven. Efter pædagogisk tilsyn, fik vi øget fokus på samskabende samarbejde og organisering. På møder og pædagogiske dage har vi

drøftet vores tilgange til børnene og haft øget fokus på den anerkendende tilgang i vores pædagogiske arbejde. Dette for blandt andet at øge fokus på børnenes udvikling, læring og trivsel.

For at skabe glæde og udvikling hos børn, er det grundlæggende et godt læringsmiljø. Vi arbejder tæt sammen omkring "nyskabelse" af pædagogisk inspirerede læringsmiljøer. Disse skal tage udgangspunkt i børnene og være med til at udvikle børnenes trivsel, dannelse og læring.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evaluering 1.

Formålet med evalueringen er at etablere gode læringsmiljøer for alle og at være samskabende i arbejdet på tværs af grupperne

Evaluering 2.

Formålet med evalueringen er at øge børnenes forståelse for hinanden, og styrke de gode venskaber på tværs af alder, køn og grupper.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Evaluering 1.

Vi arbejder frem mod etablering af spændende, udviklende læringsmiljøer, på tværs af grupperne. Dette gør vi ved en gang om ugen at dele børnene i grupper, så vi kan målrette aktiviteterne efter børnenes interesser. Vi inddrager barnets stemme og forsøger at implementere de ideer børnene har så vi kan sikre at barnets stemme er en aktiv medspiller. Som dokumentation deler vi fotos og film via Aula, så forældre kan orientere sig omkring vores aktiviteter. Når vi er i dialog med børnene, kan vi videre udvikle vores læringsmiljøer. På afdelings-/stuemøder kan vi evaluere på de tiltag der er sat i gang.

Evaluering 2.

At være en god ven betyder meget for et barns trivsel. Derfor er det vigtigt at samtale med børnene omkring at hjælpe hinanden. Ved hjælp fra / med arbejdet ud fra og med "Fri for mobberi" kan vi se en udvikling i børnenes forståelse for hinanden. Ved at spille rollespil for børnene får temaet en helt ny effekt, da det bliver mere nærværende. Ved brug af smileys kan vi bede børnene om at udtrykke sig om de hvordan de har det. Børneinterviews er også bragt i spil.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Evaluering 1.

Et af vores mål var at øge kendskabet til hinanden på tværs af huset. Det er vi lykkedes med. Det at få kendskab til og læring af hinanden har haft en god effekt for børnene. Vi vil dog nok regulere lidt i børngruppens størrelse, da de mindste måske kan "forsvinde" lidt i gruppen. På legepladsen ser vi at de relationer der er blevet dannet i grupperne, bliver videreført til legen i vores udendørs læringsmiljø. Børnene lærer af hinanden og spejler sig i hinanden. Vi ser at flere børn er kommet i bedre trivsel, efter at der er åbnet op for flere muligheder for relationsdannelse.

Evaluering 2

Et af målene var at skabe en kultur blandt børnene som ville øge trivsel og dannelse i samvær med hinanden. Vi har set og hørt mange af børnene bruge. **STOP** tegn når deres grænse er nået, hjælpsomhed når det andet barn er ked af det, empati over for hinanden, inkluderende legefællesskaber hvor alle kan være med, og får lov til at være med. Vores læringsmiljøer som er under stadig udvikling, viser ligeledes at vi har formået at få sat gang i en kultur, hvor vi alle har en stemme og har en plads i vores institution.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi arbejder målrettet med at blive endnu bedre og meget mere strukturerede i vores arbejde med evalueringer. I vores proces omkring samskabelse skal vi blive bedre til at vi formidler viden til hinanden på tværs af grupperne.

For at kunne intensivere læring og udvikling af barnets kompetencer, vil vi fremover være skarpere på sammensætning af børnegrupper og prioritere god tid til planlægning. I planlægningen skal vi huske at få barnets stemme ind over. En god ide vil være at lave en mindre gruppe i gruppen når vi eks. skal studere kriblekrable dyr i skoven eller lign.

Vi skal på tur med en gruppe børn på tværs tirsdag. Vi skal ned i skoven og finde krible krable dyr. De ældste børn bliver bedt om at finde en der er mindre og holde i hånd på turen. Antallet passer og vi går glade afsted mod skoven. da vi kommer til skoven, er der en af pigerne som fortæller at hun ikke kan lide edderkopper og orme. Hendes gå makker siger at der ikke er noget at være bange for, da dyrene er små og børnene er store. Gå makkeren tilbyder at hjælpe med at finde dyr og samle dem op i forstørrelsesglasset. Pigen nikker og er glad. Der er stor interesse i jagten efter dyr. Pigen føler sig tryk i det og på et tidspunkt kommer hun stolt hen og viser mig en orm, se den fandt jeg. Her så vi at vores arbejde med at skabe gode relationer og venskaber lykkedes.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I løbet af det seneste år har forældrebestyrelsen været orienteret om og været inddraget i drøftelser vedr. forskellige pædagogiske tiltag og vurderinger.

Ikke mindst har forældrebestyrelsen været involveret i en større proces i hele Starup Børnehus omkring Samskabende samarbejde, organisering og tilgange, særligt i afd. Troldehaven, hvor der i forbindelse med denne proces arbejdes med organisations -kultur og struktur. Denne proces er/skal være, et fortløbende et fokus pkt for bestyrelsen i fht opfølgning, evaluering og justeringer

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Nogle af de områder vi skal have øget fokus på, er børn i udsatte positioner, og selvhjulpenhed blandt børn.

Ved øget fokus på børn i udsatte positioner, kan vi sammen skabe endnu bedre muligheder for de børn som er udsatte. Dette bl.a ved en bredere dialog i personalegruppen, og få skabt nogle aftaler der gør at børn i udsatte positioner, vil opleve at der bl.a skabes en forudsigelig og struktureret hverdag, hvorved trivsel, dannelse, selvværd mm kommer i spil.

Vi ser børn der har brug for megen voksen guidning og brug for hjælp til at klare de rutiner der er i hverdagen. Ved at skabe øget fokus på selvhjulpenhed og booste børnene, vil vi skabe en hverdag for barnet hvor det føler sig rustet til at klare sig selv i forskellige rutiner, eks. ved spising, garderobe, håndvask etc.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil arbejde med strukturen omkring evaluering. Både det at sætte en lidt anden ramme for hvem, hvornår og hvordan og hvordan vi får delt den viden vi opsamler med hele huset.

Det handler om at vi, som ledelse formår og konsekvent/kontinuerligt arbejder for og med, at skabe mening, motivation og forståelse.

Citat fra KL's og BUPL's publikation " Fra evaluering til evalueringskultur ":

Lederens vigtigste opgave er også at få det til at give mening. Der er ikke noget værre ned at få at vide, at vi skal noget fordi det er en skal opgave "

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den nuværende Pædagogiske læreplan er "skabt" gennem et stort, fokuseret og stort arbejde/samarbejde mellem alle ansatte i Starup Børnehus.

Arbejdet/samarbejdet har foregået mange forskellige i gruppesammensætninger - på tværs af vores organisation - gennem flere pædagogiske dage og weekender over ca 1½ år.

Der har som optakt til arbejdet, på i diverse "mødefora", været oplæg - såvel teoretiske samt mere praktiske - af både medarbejdere og ledelse.

Der er, særligt under processen omkring Samskabende samarbejde og organisering, blevet tydeligt at der er behov for nye drøftelser - nye analyser og vurderinger i fht beskrivelsen af indholdet og arbejdsgrundlaget i Starup Børnehus' Pædagogiske læreplan. Der er - heldigvis sket stor udvikling og læring gennem de senste år og ikke mindst er der kommet nye ansatte som såvel Den pædagogiske læreplan skal justeres i fht til samtidig med alle, så vidt muligt bør være tydelige medskaber af gældende arbejdsgrundlæg og faglige optik.

Dette arbejde vil sættes i gang primo 2023 på pædagogiske dage/weekender samt fælles personalemøder

Starup Børnehus afd. Troldehaven juni 2022