

Evaluering
Pædagogisk læreplan Starup
Børnehus,
afd. Grønnebakken
2022.



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste år haft øget fokus på "det samskabende samarbejde" og læringsmiljøet i forbindelse med:

Udemiljø, vi ønsker at bruge vores udemiljø mere bevidst og målrettet. Vi ønsker en strategiplan for udvikling af legepladsens læringsmiljø, så vi sikrer at vi har aktiviteter der matcher alle aldersgrupper og får prioriteret de rigtige investeringer. Denne plan vil blive udarbejdet på baggrund af observationer, interview og refleksioner i personalegruppen. Dette projekt kører på tværs i hele huset og en del af "det samskabende samarbejde". Der arbejdes samtidig med evaluering af projektet, af den nedsatte arbejdsgruppe

Vi har tilpasset læringsmiljøer for børnene, således at vi har kunnet dele os op under Corona. Vi har været lukket omkring egen stue/gruppe og været opdelt på legepladsen. Derfor har vi brug for at have fokus på "det samskabende samarbejde". Da vi er et aldersintegreret dagtilbud, er der fokus på overgangen fra vuggestue til børnehave, samt fra børnehavens storebørnsgruppe til skole. Vi skal blive gode til at bruge hinanden på tværs, dele børnene op i mindre grupper (også på tværs) og tilbyde aktiviteter der refererer til læreplanens temaer. Vuggestuens personale, skal arbejde med at komme mere i børnehaven med de største vuggestuebørn, ligesom børnene fra børnehaven kan tilbydes at komme i vuggestuen om eftermiddagen og lege. Vi åbner og lukker igen sammen på tværs af huset.

Vi arbejder med overgange til skolen. Hvor fokus er på samarbejde, tilgange, metoder og indhold. Der er udarbejdet et årshjul, så vi har de praktiske foranstaltninger på plads, og der er indlagt tid til evaluering i fællesskab med skolens personale.

Vi arbejder med selvstændighed/tålmodighed i bl.a garderoben, til måltider, til samling, ved aktiviteter som bål, ude værksteder osv.- det at vente på andre og sætte egne behov tilside, at regulere sig selv. Vi støtter/hjælper børnene ved at sætte ord på, hvad er det vi øver lige nu og hvordan gør vi det.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi benytter os af tre trins modellen ifht. evaluering. Der bliver drøftet, reflekteret og evalueret på stuemøder og afdelingsmøder, hvor det besluttes om vi skal undersøge eller eksperimentere, hvad vil vi se af tegn på læring/ hvor ønsker vi at komme hen. Vi bruger interviews med børnene, for at sikre børneperspektivet.

Der er udarbejdet forskellige metoder på de enkelte stuer, nogle bruger skema andre post it's for at samle den viden vi får undervejs. Ud fra det der noteres, kan vi arbejde os længere ned i materialet og finde ud af hvad næste skridt er.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den nuværende Pædagogiske læreplan er "skabt" gennem et stort, fokuseret og stort arbejde/samarbejde mellem alle ansatte i Starup Børnehus. Arbejdet/samarbejdet har foregået mange forskellige i gruppesammensætninger - på tværs af vores organisation - gennem flere pædagogiske dage og weekender over ca 1½ år.

Der har som optakt til arbejdet, på i diverse "mødefora", været oplæg - såvel teoretiske samt mere praktiske - af både medarbejdere og ledelse.

På pædagogiske fællesmøder, under pædagog faglige refleksioner/evalueringer refereres og inddrages "indhold" løbende fra den lokale læreplan.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evaluering 1:

Formålet med evalueringen var at undersøge om vi kunne bruge vores udemiljø mere bevidst og om det havde børnenes interesse at vi etablerede værksteder/fordybelsesrum på legepladsen. Fokus vil være på håndværk og fordybelse i det fri, samt at være kreative med genbrugsmateriale.

Evaluering 2:

Formålet med evalueringen var at undersøge hvad der sker med børnenes tålmodighed/selvregulering når der laves bål, både når der laves mad og når der ikke laves mad. Er der forskel?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Evaluering 1:

Vi er optagede af om vi kan fange børnenes interesse, når aktiviteterne laves udenfor. Kan de fordybe sig eller bliver de afledte. Vi dokumenterede processen ved at tage fotos, og lave video som blev delt med forældrene. Her kunne vi aflæse hvordan børnenes og de voksnes kropssprog, mimik, fokus, sociale relationer havde betydning for projektets forløb.

Evaluering 2:

Vi er optagede af børnenes adfærd inden, efter og omkring bålet. Er der forskel på børnenes adfærd og fordybelse, når der laves mad eller når der ikke laves mad. Vi har nedskrevet flere af børnenes udsagn, observeret deres indbyrdes respekt/forståelse for hinanden, evnen til at give plads og hjælpe/støtte hinanden når der skulle samarbejdes, samt om børnene kunne fastholdes i aktiviteten. Observationerne er nedskrevne undervejs.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Evaluering 1:

Vi fandt ud af at vi kunne etablere et "mobilt" værksted, en rullebussen, hvor vi havde samlet alle materialerne på, så det var nemt at køre frem. De første gange havde pædagogen lavet en model af noget børnen kunne lave, f.eks et skib, en bil, et fly osv.

Ikke fordi at børnene skulle lave det samme, men som inspiration- det var der flere børn der profiterede af. Det er diffust for nogle børn at blive tilbudt at arbejde med træ og bygge "noget", uden at have en ide til hvad man kan bygge. Flere børn byggede noget sammen og havde et godt samarbejde. Personalet skal prioritere værkstedet, give plads til at en går fra og fordyber sig med børnene, det mister sin værdi hvis den voksne skal gå til og fra opgaven.

Uddrag af analysen: "Jeg har taget 3 drenge med som ville kunne hjælpe hinanden. Det var svært for dem at finde på noget at bygge. Jeg nævner bil, fly, hus. Den ene vil lave et fly og så vil de andre også lave et fly. De får hjælp til at save og jeg opfordrer dem til at hjælpe hinanden med at holde pinden der skal saves. De hamrer og saver og få limet noget på deres fly. Jeg spørger om de vil have tusser, så de også kan male/tegne på træet. Det vil de gerne. Alle tre får lavet et fly og de er meget forskellige. Gennem guidning får de fantasien i gang."

Evaluering 2:

Uddrag af analysen: "Børnene var hurtige til at lære reglerne omkring bålet. Der var stor respekt for bålet og en stor hjælpsomhed overfor hinanden, i forhold til at minde hinanden om reglerne.

Hver gang, inden vi gik i gang med at lave bål, spurgte vi om der var nogen der ville hjælpe og hver gang var der stor villighed, til at hjælpe. Både når der skulle forberedes mad eller blot bæres og kløves brænde til bålet.

Ligeledes var der stor interesse for hvad vi skulle lave på bålet. Det gjorde ikke nogen forskel for børnene om der skulle laves stearinlys eller mad.

Når der blev lavet mad, blev der smagt på de ting vi puttede i maden, og der blev udtrykt overraskelse over at det smagte godt, når det var tilberedt.

I løbet af forløbet blev børnene mere madmodige og turde smage på de ting vi lavede på bålet, også selv om de blev udfordret med ramsløg, hvidløg, brændenælde mm.

Der har de onsdage hvor vi ikke har haft bål, været en efterspørgsel efter hvorfor vi ikke lavede bål."

Vi fandt ud af at det ikke gør nogen forskel for børnene om der laves mad eller noget andet på bålet. Børnene var interesserede i at blive inddraget i processen, hvor alt skulle gøres klar. Børnene var stolte over at få en rolle og være nødvendige. Et af børnenes citater: *"Det har været sjovt at hugge brænde, at få lov at hjælpe og smage på bollerne"*

Børnene kender tydeligvis til fare ifht. til ilden. de er meget opmærksomme på hinanden og siger det højt hvis nogen skulle komme lidt for tæt på. Vi var overraskede over hvor flot børnene ventede og fulgte med i, når et andet barn skulle hugge brænde, det er tydeligt at børnene er opmærksomme på når noget er lidt farligt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evaluering 1:

den pædagogiske praksis blev hurtigt ændret til at vi opfandt det "mobile" værksted, samt at værkstedet kun sættes igang når der er et personale der kan tage sig af det. Generelt taler denne evaluering ind i vores projekt omkring "udemiljø" og strategiplan for legepladsen.

Evaluering 2:

Denne evaluering har givet os en opmærksomhed på at når vi igangsætter nye projekter, så skal de køre over en rum tid, kontinuiteten i selve aktiviteten, er det der gør at børnene bliver kendte og trygge med det. Det har også givet os en opmærksomhed på at relationer bliver stærkere af at vi har brug for hinanden, så det at samarbejde bliver en vigtig faktor for udviklingen af gruppens fællesskab.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I løbet af det seneste år har forældrebestyrelsen været orienteret om og været inddraget i drøftelser vedr. forskellige pædagogiske tiltag og vurderinger.

Ikke mindst har forældrebestyrelsen været involveret i en større proces i hele Starup Børnehus omkring Samskabende samarbejde, organisering og tilgange, ikke mindst i afd. Troldehaven, hvor der i forbindelse med denne proces arbejdes med organisations -kultur og struktur. Denne proces er/skal være, et fortløbende et fokus pkt for bestyrelsen i fht opfølgning, evaluering og justeringer.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet sætte fokus på børnenes udvikling og håndtering af egne følelser. Dette gælder for alle børn, også børn der er særligt udsatte. Vi oplever at børnene er skarpe på egne behov og gør alt hvad de kan for at få dem opfyldt, nu og her. Derfor er det vigtigt at vi som personale arbejder med selvregulering, samarbejde og tålmodighed, og at vi får sat ord på hvad det kan handle om for det enkelte barn men også barnets kammerater.

Vi skal arbejde med at inddrage forældrene i denne proces, vejlede og guide omkring forståelsen af begreberne og hvad der konkret kan være en hjælp for barnet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil arbejde med strukturen omkring evaluering. Både det at sætte en lidt anden ramme for hvem, hvornår og hvordan vi får delt den viden vi opsamler med hele huset.

Det handler om at vi, som ledelse formår og konsekvent/kontinuerligt arbejder for og med, at skabe mening, motivation og forståelse.

Citat fra KL's og BUPL's publikation " Fra evaluering til evalueringskultur ":

Lederens vigtigste opgave er også at få det til at give mening. Der er ikke noget værre end at få at vide, at vi skal noget fordi det er en skal opgave "

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er, særligt under processen omkring Samskabende samarbejde og organisering, blevet tydeligt at der er behov for nye drøftelser - nye analyser og vurderinger i fht beskrivelsen af indholdet og arbejdsgrundlaget i Starup Børnehus' Pædagogiske læreplan. Der er - heldigvis sket stor udvikling og læring gennem de senste år og ikke mindst der der kommet nye ansatte som såvel Den pædagogiske læreplan skal justeres i fht til samtidig med alle, så vidt muligt bør være tydelige medskaber af gældende arbejdsgrundlæg og faglige optik.

Dette arbejde vil sættes i gang primo 2023 på pædagogiske dage/weekender samt fælles personalemøder.

Starup Børnehus afd. Grønnebakken juni 2022