

Evaluering Pædagogisk læreplan

Starup Børnehus

2020.



Forord - Overordnede betragtninger



Vi skriver, i Den styrkede pædagogiske læreplan, for Starup Børnehus, flg.:

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Mission, vision og værdier for Starup Børnehus, er styrende for hele vores organisations lærings- og udviklingsforståelse.

Mission: Børnene skal blive *livsduelige* i en kompleks verden, både i forhold til sig selv og andre. Alle børn har ret til et godt liv.

Vores vision er, at alle børn og voksne i Starup Børnehus inkluderes i og omkring et forpligtende fællesskab, hvor nøgleordene - **værdierne** er; *Trivsel, Tillid, Tryghed, Anerkendelse, Udvikling, Leg og Læring.*

Vores pædagogiske profil og opgave, er at skabe de bedst mulige lege- og læringsmiljøer, der understøtter, at alle børn har mulighed for deltagelse i fællesskaber og at udvikle barnet – fra hvor barnet er. Vi har stor opmærksomhed på, at personalet er en stor del af læringsmiljøet, og at inddrage børnenes perspektiv.

I vores pædagogiske arbejde, arbejder vi målrettet med og ud fra den nye styrkede læreplan. Vi arbejder med børnesyn, dannelse og børneperspektiver. Med leg, læring og børnefællesskaber. Vi etablerer og anvender pædagogiske læringsmiljøer, med mulighed for trivsel, udvikling og dannelse. Vi har fokus på børn i udsatte positioner, og at børn i udfordringer inkluderes i fællesskabet, så de trives og udvikles. Vi samarbejder med forældrene om det enkelte barns læring og udvikling - via dialog og involvering skaber vi sammen et trygt fundament for barnet. Vi inddrager frivillige, forældre og bedsteforældre, i det omfang, det er muligt. Vi har fokus på sammenhæng fra dagpleje/vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. At være en del af lokalsamfundet er vigtigt for os, og vi deltager gerne i arrangementer udenfor institutionerne.

Evaluering i fht. ovennævnte målsætning for det pædagogiske arbejde beskriver

vi i Læreplanen således:

I Starup Børnehus har vi valgt at implementere Tre trins evalueringsmodellen fra EVA:



Trin 1: Gør formålet med evalueringen tydelig

Hvad vil vi gerne blive klogere på i vores læringsmiljø?

Hvad vil vi derfor undersøge?

Trin 2: Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion

Hvordan vil vi undersøge det?

Hvem dokumenterer og hvornår gør vi det?

Hvem dokumenterer børnenes perspektiv og hvornår gør vi det?

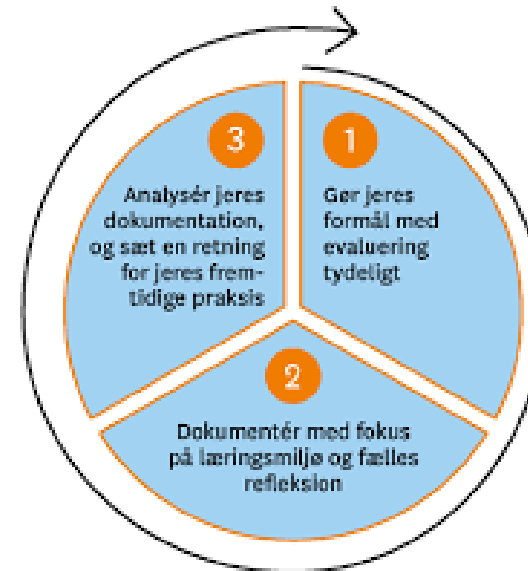
Hvilke børn skal vi inddrage og hvordan sikrer vi, at vi udfordrer dét, vi tror, vi ved om børnene?

Trin 3: Analysér dokumentation, og sæt retning for jeres fremtidige praksis.

Hvad viser vores dokumentation os om sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og dannelse?

Hvad vil vi ændre i vores daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores nye viden?

Hvilket nyt fokus arbejder vi videre med?



En evaluering kan godt vise, at vi skal fortsætte med at gøre det, vi allerede gør.

For at skabe fælles sprog og forståelse, sætter vi løbende fokus på definitionerne for begreberne: Evaluering, dokumentation, evalueringsredskab, mål og formål sammen med medarbejderne på pædagogiske møder.

Som ledelse skal vi sikre tid og rum for medarbejderne, så derfor anvender vi denne model, som er forholdsvis nem at gå til. En model som kan systematisere og udvikle den pædagogiske praksis dagligt.



Det betyder, at vi i det daglige, skaber systematisk opsamling via skematisk refleksion. Dokumentationen er synlig ved brugbar post-it, som sættes på efter den daglige/jævnlige refleksion. Der tages fotos af skemaet, som herefter bruges i vores analyse, og herefter arkiveres. Når vi har fundet retning for vores fremtidige praksis, starter vi igen ved trin 1.

Som nudging og hjælp til implementering, er modellen med tilhørende "highlights", i begge afdelinger, visuelt synlig og tydelig for alle medarbejderne.

Der vil på afdelingsmøder fast være punkt omkring 3 trins evalueringsmodellen, omkring generelle læringsrum og / eller specifikke læringssituationer og -miljøer.

Hvert 2. år på institutionens pædagogiske dag vil en overordnet evaluering ift. vores læringsarbejde omkring Det pædagogiske Grundlag samt de 6 læreplanslæringsmål blive evalueret i sammenhæng med vores Mission, Vision og Værdier. Dette med henblik på fremtidig praksis for Starup Børnehus' læringsmiljø og Pædagogiske grundlag.

Refleksion:



Vi må erkende at vores hensigt og mål, med arbejdet omkring evaluering ud fra ovennævnte, ikke er nået.

Da læreplanen næsten var færdig og arbejdet omkring/med evalueringsmodellen, for alvor skulle "sættes i søen", vendte verden 180°. Corona kom ind over – og en nedlukning samt genåbning af en pædagogisk dagligdag på helt andre og nye vilkår, tog, på mange måder, over både mentalt og rent praktisk.

Dette bevirker, at de mål vi havde om implementering af en ny evaluingskultur og metode, ikke er blevet prioriteret, som forventet, da pædagogisk weekend samt fælles møder er blevet aflyst eller afholdt på og under andre måder/vilkår.

Personalet har arbejdet med evaluering ud fra det pædagogiske grundlag, med den valgte Tre trinsevalueringssmodel, – mere individuelt, i mindre grupper og deres evalueringer i fht hertil har været på hverdags – og specifikke situationer mere end på at dykke ned i de overordnede fælles begreber og mål. Det er synligt i deres evalueringer og i den samlede evaluering, der i år dokumenteres.

Vi starter – forhåbentligt snart – med næste "spadestik" i fht ovennævnte beskrivelse af arbejdet med evalueringen, – i fællesskab og mere overordnet - på samme måde som hele Den styrkede læreplan for Starup Børnehus er blevet til og fremover skal implementeres som et fælles dynamisk arbejdsblad.

For ledelsen har det dog været tydeligt, at den nye styrkede læreplan for Starup Børnehus, trods den anderledes situation i år, har dannet grundlag for det pædagogiske arbejde bla. i fht til børneperspektivet, børnefællesskaber, læring, leg og dannelse – om end i mindre fora og anderledes rammer /vilkår.

Vi er på vej – godt på vej – men mangler det fællesskab i det faglige arbejde, på tværs i afdelingerne og mellem afdelingerne, vi havde påbegyndt. 😊

Ledelsen i Starup Børnehus – december 2020

Tegn på læring II Skema 3 – Overblik over læreplansevalueringen.

Periode: Evaluering Starup Børnehus december 2020.

Samlet evaluering ud fra diverse tema-/hverdags evalueringer beskrevet i valgt Tre - trins evalueringsmodel:



PÆDAGOGISKE MÅL VI ARBEJDER MED	LÆRING FRA EVALUERINGERNE	JUSTERINGER TIL LÆREPLANEN
<p>Beskrivelse af de pædagogiske mål fra institutionens læreplan, som vi arbejder for at realisere.</p>	<p>Hvad har vi haft fokus på og hvad har vi lært i perioden? Er der nyt, vi skal have særligt fokus på?</p>	<p>Er der læreplansmål eller andet i vores læreplan vi skal justere?</p>
<p>Jvf. de pædagogiske mål i vores pædagogiske grundlag, arbejder vi med børnesyn, dannelse og børneperspektiv, samt læring og børnefællesskaber. (se yderligere i forordet - overordnede betragtninger). Disse mål opfyldes igennem forskellige tilgange, der er tilpasset det enkelte barn eller hele gruppen af børn. Der igangsættes aktiviteter, hvor fokus er på læringsmiljøet, hvor børnenes læring og pædagogens rolle påvirker hinanden. Der er undervejs evalueret på forskellige aktiviteter, - via Tre-trins modellen - som medarbejderne i de to afdelinger har valgt at fokusere på.</p>	<p>Fokus i begge afdelinger, har været på læringsmiljøerne. På hvordan vi etablerer et miljø, der indbyder til at skabe læring og erfaringer som børnene kan tage med videre, til andre/nye læringsrum. Et miljø hvor der er ro til fordybelse og selvstændighed, hvor børnene kan lære af hinanden og hjælpe hinanden. Vi har fokus på, at det er det pædagogiske personale der skal sætte rammerne, at rammerne er tydelige og kendte af børnene. Det er vigtigt, at vi skaber aktiviteter, der følger børnenes spor, at vi tør udforske og eksperimentere, men stadig har styringen inden for den givne ramme. Vi har fået særligt fokus på vigtigheden i gentagelser og i at dele børnene op i mindre grupper, hvor der er tid og rum til at guide og tale sammen.</p>	<p>Vi vil arbejde videre med at udvikle læringsmiljøerne- med det pædagogiske personales forståelse af, at de også ER læringsmiljøet. Det er dem der rammesætter aktiviteterne, gennemfører og evaluerer, ud fra børnenes interesse og engagement. Umiddelbart er der ingen justeringer til læreplanen, dog er det fremadrettede arbejde med læreplanen og evalueringer et ledelsesfokus der vægtes højt <i>også</i> at arbejde med og "forstå" læreplanen som et dynamisk arbejdsredskab.</p>